



KSÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

EE331 DOĞUM AĞRISI YÖNETİMİ DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE331 Doğum Ağrısı Yönetimi dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik seçmeli (2 saat) bir ders olarak çevrimiçi yürütülmüş ve derse toplam 49 öğrenci devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 30 öğrenci (%61,22) anketi doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini, derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu, derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini, dersin, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını, ders kapsamında kazandığı yeterliklerin, akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını, dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu, derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici olduğunu, ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduğunu belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Doğum Ağrısı Yönetimi Ders Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n:30)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	0(%0)	0(%0)	5(%16,7)	4(%13,3)	21(%70)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	0(%0)	0(%0)	4(%13,3)	5(%16,7)	21(%70)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1(%3,3)	0(%0)	2(%6,7)	9(%30)	18(%60)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	0(%0)	2(%6,7)	2(%6,7)	5(%16,7)	21(%70)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	0(%0)	0(%0)	4(%13,3)	6(%20)	20(%66,7)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	2(%6,7)	3(%10)	4(%13,3)	6(%20)	15(%50)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	1(%3,3)	1(%3,3)	4(%13,3)	8(%26,7)	16(%53,3)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0(%0)	3(%10)	3(%10)	7(%23,3)	17(%56,7)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0(%0)	1(%3,3)	2(%6,7)	6(%20)	21(%70)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, öğrenci anketine katılan 30 öğrenciden %70'i dersin içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 21 öğrenci (%70), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %70'i öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 25 öğrenci vardır (%83,3). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2' de sunulmuştur.

Tablo 2. Doğum Ağrısı Yönetimi Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n:30)

Öğretim Elemanı Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0(%0)	0(%0)	2(%6,7)	7(%23,3)	21(%70)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0(%0)	1(%3,3)	2(%6,7)	6(%20)	21(%70)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0(%0)	1(%3,3)	1(%3,3)	7(%23,3)	21(%70)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0(%0)	2(%6,7)	3(%10)	4(13,3)	21(%70)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0(%0)	0(%0)	3(%10)	5(%16,7)	22(%73,3)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0(%0)	1(%3,3)	4(13,3)	0(%0)	25(83,3)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0(%0)	1(%3,3)	2(%6,7)	3(%10)	24(%80)

Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0(%0)	0(%0)	3(%10)	3(%10)	24(%80)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0(%0)	0(%0)	4(13,3)	2(%6,7)	24(%80)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0(%0)	1(%3,3)	2(%6,7)	5(%16,7)	22(%73,3)

EE207 PREKONSEPSİYONEL DANIŞMANLIK

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE207 Prekonsepsiyonel Danışmanlık dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik seçmeli (2 saat) bir ders olarak çevrimiçi yürütülmüş ve derse toplam 67 öğrenci devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 52 öğrenci (%77,61) anketi doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini, derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu, derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini, dersin, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını, ders kapsamında kazandığı yeterliklerin, akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını, dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu, derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici olduğunu, ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduğunu belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Prekonsepsiyonel Danışmanlık Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n:52)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	0(%0)	0(%0)	12(%23,1)	20(%38,5)	20(%38,5)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	0(%0)	1(%1,9)	11(%21,2)	20(%38,5)	20(%38,5)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	2(%3,8)	2(%3,8)	14(%26,9)	15(%28,8)	19(%36,5)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	0(%0)	2(%3,8)	10(%19,2)	20(%38,5)	20(%38,5)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	0(%0)	1(%1,9)	10(%19,2)	22(%42,3)	19(%36,5)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	2(%3,8)	9(%17,3)	11(%21,2)	14(%26,9)	16(%30,8)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	2(%3,8)	3(%5,8)	12(%23,1)	19(%36,5)	16(%30,8)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	1(%1,9)	2(%3,8)	11(%21,2)	21(%40,4)	17(%32,7)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve	1(%1,9)	3(%5,8)	10(%19,2)	20(%38,5)	18(%34,6)

analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.					
---	--	--	--	--	--

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, öğrenci anketine katılan 52 öğrenciden %71,2'si dersin içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 40 öğrenci (%76,9), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %82,7'si öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 43 öğrenci vardır (%82,7). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2' de sunulmuştur.

Tablo 2. Prekonsepsiyonel Danışmanlık Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (N:52)

Öğretim Elemanı Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1(%1,9)	3(%5,8)	11(%21,2)	20(%38,5)	17(%32,7)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2(%3,8)	1(%1,9)	9(%17,3)	22(%42,3)	18(%34,6)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	2(%3,8)	1(%1,9)	6(%11,5)	24(%46,2)	19(%36,5)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1(%1,9)	3(%5,8)	13(%25)	21(%40,4)	14(%26,9)

Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2(%3,8)	2(%3,8)	8(%15,4)	25(%48,1)	15(%28,8)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1(%1,9)	1(%1,9)	7(%13,5)	25(%48,1)	18(%34,6)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0(%0)	1(%1,9)	10(%19,2)	23(%44,2)	18(%34,6)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	2(%3,8)	1(%1,9)	7(%13,5)	25(%48,1)	19(%36,5)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	2(%3,8)	2(%3,8)	8(%15,4)	22(%42,3)	18(%34,6)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2(%3,8)	0(%0)	12(%23,1)	21(%40,4)	17(%32,7)

EE209 NORMAL GEBELİK VE BAKIM DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE209 Normal Gebelik ve Bakım Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ebelik Bölümü öğrencilerine yönelik zorunlu ders kapsamında yüz yüze yürütülmüştür. Derse toplam 104 öğrenci kayıtlı olup, 85 öğrenci (%81,7) öğrenci değerlendirme anketine katılım sağlamıştır.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%88,2), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%87,1), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%89,4), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%90,6), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%91,8), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%87,1), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%88,2), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici nitelikte olduğunu (%90,6) ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%91,8) belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. EE209 Normal Gebelik ve Bakım Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=85)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	1 (1,2)	2 (2,4)	7 (8,2)	20 (23,5)	55 (64,7)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	1 (1,2)	2 (2,4)	8 (9,4)	19 (22,4)	55 (64,7)

Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1 (1,2)	2 (2,4)	6 (7,1)	21 (24,7)	55 (64,7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	1 (1,2)	1 (1,2)	6 (7,1)	22 (25,9)	55 (64,7)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	1 (1,2)	1 (1,2)	5 (5,9)	23 (27,1)	55 (64,7)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	1 (1,2)	2 (2,4)	8 (9,4)	19 (22,4)	55 (64,7)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	1 (1,2)	2 (2,4)	7 (8,2)	20 (23,5)	55 (64,7)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	1 (1,2)	1 (1,2)	6 (7,1)	22 (25,9)	55 (64,7)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1 (1,2)	1 (1,2)	5 (5,9)	23 (27,1)	55 (64,7)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının ders içeriğini güncel ve anlaşılır biçimde yapılandırıldığını (%91,8), konuları klinik ve yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını (%90,6), öğrenci görüşlerine açık olduğunu ve katkıları yapıcı biçimde değerlendirdiğini (%89,4), öğrencilerin derse aktif katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%88,2), derslerin zamanında ve düzenli olarak yürütüldüğünü (%91,8), derslere hazırlıklı geldiğini (%90,6), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%89,4), sınıfı etkili biçimde yönetebildiğini (%90,6), zamanı verimli kullandığını (%90,6), öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%91,8) ve dersi sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici bir biçimde anlattığını (%88,2) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. EE209 Normal Gebelik ve Bakım Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=85)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (1,2)	1 (1,2)	5 (5,9)	21 (24,7)	57 (67,0)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1 (1,2)	2 (2,4)	6 (7,1)	20 (23,5)	56 (65,8)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1 (1,2)	2 (2,4)	7 (8,2)	19 (22,4)	56 (65,8)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1 (1,2)	1 (1,2)	5 (5,9)	21 (24,7)	57 (67,0)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	1 (1,2)	1 (1,2)	6 (7,1)	20 (23,5)	57 (67,0)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1 (1,2)	2 (2,4)	6 (7,1)	20 (23,5)	56 (65,8)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	1 (1,2)	1 (1,2)	6 (7,1)	20 (23,5)	57 (67,0)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1 (1,2)	1 (1,2)	6 (7,1)	20 (23,5)	57 (67,0)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	1 (1,2)	1 (1,2)	5 (5,9)	21 (24,7)	57 (67,0)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve	1 (1,2)	2 (2,4)	7 (8,2)	19 (22,4)	56 (65,8)

öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.					
---	--	--	--	--	--

EE419 AKADEMİK KAZANIMLAR (SEÇ.) DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

Akademik Kazanımlar Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürütülmüş olup derse toplam 28 öğrenci kayıtlıdır. Öğrenci değerlendirme anketi, ders kapsamında 20 öğrenci (%71,4) tarafından doldurulmuştur. Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%75,0), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%80,0), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%90,0), dersin hedeflenen öğrenme çıktıların öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%90,0), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik gelişimlerini desteklediğini (%95,0), dersliklerin fiziksel ve teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%75,0) ve ders sürecinde eleştirel düşünme ve analiz becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%95,0) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Akademik Kazanımlar Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=20)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	1 (5,0)	1 (5,0)	2 (10,0)	6 (30,0)	10 (50,0)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	1 (5,0)	0 (0,0)	2 (10,0)	5 (25,0)	12 (60,0)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)

başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.					
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	13 (65,0)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	1 (5,0)	1 (5,0)	2 (10,0)	6 (30,0)	10 (50,0)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	1 (5,0)	1 (5,0)	2 (10,0)	5 (25,0)	11 (55,0)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	13 (65,0)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının ders içeriğini güncel ve anlaşılır biçimde yapılandırıldığını (%95,0), öğrenci görüşlerine açık ve yapıcı bir yaklaşım sergilediğini (%90,0), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntemler kullandığını (%85,0), dersleri planlı ve akademik takvime uygun biçimde yürüttüğünü (%95,0), derslere hazırlıklı geldiğini (%95,0), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%90,0), sınıfı etkili biçimde yönetebildiğini (%90,0), zamanı verimli kullandığını (%95,0) ve öğrencilerin öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%95,0) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Akademik Kazanımlar Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=20)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (5,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1 (5,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	5 (25,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1 (5,0)	1 (5,0)	2 (10,0)	5 (25,0)	11 (55,0)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1 (5,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	5 (25,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	1 (5,0)	2 (10,0)	5 (25,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	12 (60,0)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	6 (30,0)	13 (65,0)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1 (5,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	5 (25,0)	12 (60,0)

TRANSKÜLTÜREL EBELİK (SEÇ.) DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

Transkültürel Ebelik Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürütülmüş olup derse toplam 80 öğrenci kayıtlıdır. Ders kapsamında uygulanan öğrenci değerlendirme anketi, 61 öğrenci (%76,3) tarafından doldurulmuştur. Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%88,5), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%86,9), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%90,2), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%91,8), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%93,4), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%85,2), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%86,9), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici nitelikte olduğunu (%90,2) ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%93,4) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Transkültürel Ebelik Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=61)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	2 (3,3)	3 (4,9)	2 (3,3)	18 (29,5)	36 (59,0)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	2 (3,3)	3 (4,9)	3 (4,9)	17 (27,9)	36 (59,0)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri	1 (1,6)	3 (4,9)	2 (3,3)	18 (29,5)	37 (60,7)

doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.					
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	1 (1,6)	2 (3,3)	2 (3,3)	18 (29,5)	38 (62,3)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	1 (1,6)	1 (1,6)	2 (3,3)	19 (31,1)	38 (62,3)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	2 (3,3)	4 (6,6)	3 (4,9)	17 (27,9)	35 (57,4)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	2 (3,3)	3 (4,9)	3 (4,9)	17 (27,9)	36 (59,0)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	1 (1,6)	3 (4,9)	2 (3,3)	18 (29,5)	37 (60,7)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1 (1,6)	1 (1,6)	2 (3,3)	19 (31,1)	38 (62,3)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırıldığını ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını (%93,4), çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirdiğini (%90,2), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%88,5), dersleri zamanında ve düzenli olarak işleyerek akademik takvime uygun bir biçimde sürdürdüğünü (%93,4), derslere daima hazırlıklı geldiğini (%91,8), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%90,2), sınıfı etkili bir şekilde yönetebildiğini (%91,8), zamanı verimli kullandığını (%91,8), öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%93,4) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici şekilde anlattığını (%88,5) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Transkültürel Ebelik Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=61)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (1,6)	2 (3,3)	1 (1,6)	18 (29,5)	39 (63,9)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1 (1,6)	3 (4,9)	2 (3,3)	17 (27,9)	38 (62,3)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1 (1,6)	3 (4,9)	3 (4,9)	16 (26,2)	38 (62,3)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1 (1,6)	2 (3,3)	1 (1,6)	18 (29,5)	39 (63,9)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	1 (1,6)	2 (3,3)	2 (3,3)	17 (27,9)	39 (63,9)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1 (1,6)	3 (4,9)	2 (3,3)	17 (27,9)	38 (62,3)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	1 (1,6)	2 (3,3)	2 (3,3)	17 (27,9)	39 (63,9)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1 (1,6)	2 (3,3)	2 (3,3)	17 (27,9)	39 (63,9)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	1 (1,6)	1 (1,6)	2 (3,3)	18 (29,5)	39 (63,9)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1 (1,6)	3 (4,9)	3 (4,9)	16 (26,2)	38 (62,3)

EE349 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE349 Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik seçmeli (2 saat) bir ders olarak yüz yüze yürütülmüş ve derse toplam 40 öğrenci devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 27 öğrenci (%67.50) doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%74,0), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%74,0), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%77,7), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%77,7), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%77,8), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%74,0), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%74,0), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici olduğunu (%77,7), ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%77,7) belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N:27)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	4 (14.8)	0 (%0)	3 (11.1)	8 (29.6)	12 (%44,4)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.),	4 (%14,8)	1 (%3,7)	2 (%7,4)	7 (%25,9)	13 (%48,1)

dersin belirlediği hedeflerle uyumludur					
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	4 (%14,8)	0 (%0)	2 (%7,4)	9 (%33,3)	12 (%44,4)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktıların öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	4 (%14,8)	0 (%0)	2 (%7,4)	9 (%33,3)	12 (%44,4)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	4 (%14,8)	0 (%0)	2 (%7,4)	7 (%25,9)	14 (%51,9)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	4 (%14,8)	1 (%3,7)	2 (%7,4)	8 (%29,6)	12 (%44,4)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	3 (%11,1)	2 (%7,4)	2 (%7,4)	7 (%25,9)	13 (%48,1)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	4 (%14,8)	1 (%3,7)	1 (%3,7)	9 (%33,3)	12 (%44,4)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	4 (%14,8)	0 (%0)	2 (%7,4)	9 (%33,3)	12 (%44,4)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırıldığını ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını (%81,5), öğretim elemanının çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirdiğini (%77,8), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%74,1), derslerin zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik

takvime uygun bir şekilde sürdürüldüğünü (%81,5), derslere daima hazırlıklı geldiğini (%74,0), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%77,7), sınıfı etkili yönetebildiğini (%77,8), zamanı verimli bir şekilde kullandığını (%77,8), öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%77,8) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici bir şekilde anlattığını (%74,1) belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (N:27)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2 (%7,4)	0 (%0)	3 (%11,1)	7 (%25,9)	15 (%55,6)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2 (%7,4)	1 (%3,7)	3 (%11,1)	7 (%25,9)	14 (%51,9)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	3 (%11,1)	0 (%0)	4 (%14,8)	6 (%22,2)	14 (%51,9)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	2 (%7,4)	1 (%3,7)	2 (%7,4)	8 (%29,6)	14 (%51,9)

Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	3 (%11,1)	0 (%0)	4 (%14,8)	7 (%25,9)	13 (%48,1)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	3 (%11,1)	1 (%3,7)	2 (%7,4)	8 (%29,6)	13 (%48,1)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	3 (%11,1)	1 (%3,7)	2 (%7,4)	7 (%25,9)	14 (%51,9)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	3 (%11,1)	0 (%0)	3 (%11,1)	7 (%25,9)	14 (%51,9)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	3 (%11,1)	0 (%0)	3 (%11,1)	7 (%25,9)	14 (%51,9)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	3 (%11,1)	0 (%0)	4 (%14,8)	6 (%22,2)	14 (%51,9)

EE425EBELİKTE ÖĞRETİM DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE425 Ebelikte Öğretim Dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik zorunlu (2 saat) bir ders olarak yüz yüze yürütülmüş ve derse toplam 73 öğrenci devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 56 öğrenci (%76.71) doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%96,4), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%96,4), derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%92,8), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%98,2), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%96,5), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%76,8), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforlu olduğunu (%91,1), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici olduğunu (%91,1) ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%92,9) belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Ebelikte Öğretim Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N:56)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	0 (%0)	0 (%0)	2 (%3,6)	32 (%57,1)	22 (%39,3)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	0 (%0)	0 (%0)	2 (%3,6)	33 (%58,9)	21 (%37,5)

Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0 (%0)	1 (%1,8)	3 (%5,4)	32 (%57,1)	20 (%35,7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	0 (%0)	0 (%0)	1 (%1,8)	32 (%57,1)	23 (%41,1)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	0 (%0)	0 (%0)	2 (%3,6)	31 (%55,4)	23 (%41,1)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	0 (%0)	3 (%5,4)	10 (%17,9)	27 (%48,2)	16 (%28,6)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	0 (%0)	1 (%1,8)	4 (%7,1)	37 (%66,1)	14 (%25,0)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (%0)	2 (%3,6)	3 (%5,4)	34 (%60,7)	17 (%30,4)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (%0)	0 (%0)	4 (%7,1)	30 (%53,6)	22 (%39,3)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersin içeriğini güncel tutarak konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırdığını (%98,2), çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirdiğini (%100,0), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%98,2), dersleri zamanında ve düzenli bir şekilde akademik takvime uygun olarak sürdürdüğünü (%98,2), derslere daima hazırlıklı geldiğini (%98,2), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%100,0), sınıfı etkili bir biçimde yönetebildiğini (%94,6), zamanı verimli kullandığını (%100,0), öğrencilerin belirlenen öğrenme

çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%96,4) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici biçimde anlattığını (%98,2) belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Ebelikte Öğretim Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (N:56)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (%0)	0 (%0)	1 (%1,8)	29 (%51,8)	26 (%46,4)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	28 (%50,0)	28 (%50,0)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (%0)	0 (%0)	1 (%1,8)	29 (%51,8)	26 (%46,4)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (%0)	0 (%0)	1 (%1,8)	28 (%50,0)	27 (%48,2)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (%0)	0 (%0)	1 (%1,8)	29 (%51,8)	26 (%46,4)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	30 (%53,6)	26 (%46,4)

Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (%0)	1 (%1,8)	2 (%3,6)	28 (%50,0)	25 (%44,6)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (%0)	0 (%0)	0 (%0)	30 (%53,6)	26 (%46,4)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (%0)	0 (%0)	2 (%3,6)	27 (%48,2)	27 (%48,2)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (%0)	0 (%0)	1 (%1,8)	30 (%53,6)	25 (%44,6)

EE491 MESLEKİ İNGİLİZCE III DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE491 Mesleki İngilizce III dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik seçmeli (2 saat) bir ders olarak çevrimiçi yürütülmüş ve derse toplam 36 öğrenci devam etmiştir. Ders değerlendirme anketini 24 öğrenci (%66) doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu, derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlı olduğunu (%87.5), ders materyallerinin (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.) belirlenen hedeflerle uyumlu olduğunu (%95.9), ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.) öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%83.4) belirtmiştir. Öğrencilerin %91.6'sı, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının kazanılmasına olanak tanıdığını, %83.3'ü ise ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını ifade etmiştir.

Derslik koşulları açısından öğrencilerin %79.1'i teknolojik altyapının yeterli olduğunu, %91.6'sı ise aydınlatma ve havalandırma koşullarının öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin %91.6'sı derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi desteklediğini, %79.1'i ise eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduğunu ifade etmiştir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo1'de sunulmuştur.

Tablo 1: Mesleki İngilizce III Dersi Hakkında Ders Değerlendirme Sonuçları (N:24)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	0(%0)	1(%4.2)	2(%8.3)	10(%41.7)	11(%45.8)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	0(%0)	0(%0)	1(%4.2)	13(%54.2)	10(%41.7)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1(%4.2)	2(%8.3)	1(%4.2)	10(%41.7)	10(%41.7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	1(%4.2)	1(%4.2)	0(%0)	14(%58.3)	8(%33.3)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	0(%0)	1(%4.2)	3(%12.5)	11(%45.8)	9(%37.5)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	1(%4.2)	2(%8.3)	2(%8.3)	14(%58.3)	5(%20.8)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	0(%0)	1(%4.2)	1(%4.2)	14(%58.3)	8(%33.3)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0(%0)	1(%4.2)	1(%4.2)	14(%58.3)	8(%33.3)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1(%4.2)	3(%12.5)	1(%4.2)	14(%58.3)	5(%20.8)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçlarına göre, öğrenci anketine katılan 24 öğrenciden 23'ü (%95.8), dersin içeriğinin güncel tutulduğunu ve yaşamsal örneklerle somutlaştırılarak aktarıldığını belirtmiştir. 24 öğrenciden tamamı (%100), öğretim elemanının farklı görüşlere açık bir tutum sergilediğini ve öğrenci katkılarını yapıcı biçimde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Katılımcıların 19'u (%79.1), öğretim elemanının öğrenci

katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 23 öğrenci (%95.8) bulunmaktadır.

Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2: Mesleki İngilizce III Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (N:24)

Öğretim Elemanı Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0(%0)	0(%0)	1(%4.2)	9(%37.5)	14(%58.3)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0(%0)	0(%0)	0(%0)	10(%41.7)	14(%58.3)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0(%0)	2(%8.3)	3(%12.5)	8(%33.3)	11(%45.8)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0(%0)	0(%0)	0(%0)	10(%41.7)	14(%58.3)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0(%0)	0(%0)	0(%0)	11(%45.8)	13(%54.2)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0(%0)	0(%0)	1(%4.2)	9(%37.5)	14(%58.3)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0(%0)	0(%0)	3(%12.5)	10(%41.7)	11(%45.8)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0(%0)	1(%4.2)	2(%8.3)	10(%41.7)	11(%45.8)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0(%0)	1(%4.2)	1(%4.2)	11(%45.8)	11(%45.8)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0(%0)	1(%4.2)	1(%4.2)	11(%45.8)	11(%45.8)

EE391 MESLEKİ İNGİLİZCE I DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE391 Mesleki İngilizce I dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik seçmeli (2 saat) bir ders olarak çevrimiçi yürütülmüş ve derse toplam 18 öğrenci devam etmiştir.

Ders değerlendirme anketini 14 öğrenci (%77) doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin %50'si, derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlı olduğunu belirtmiştir. Ders materyallerinin (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.) belirlenen hedeflerle uyumlu olduğunu düşünenlerin oranı da %50'dir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.) öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini belirten öğrencilerin oranı %50 olarak ölçülmüştür.

Öğrencilerin %50'si, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının kazanılmasına olanak tanıdığını ifade ederken; ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını düşünenlerin oranı da %50'dir.

Derslik koşulları açısından öğrencilerin %42.9'u dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu belirtmiştir. Aydınlatma ve havalandırma koşullarının öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde olduğunu düşünenlerin oranı ise %42.9'dur. Ayrıca öğrencilerin %42.8'i, derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi desteklediğini belirtmiş; %50'si ise eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduğunu ifade etmiştir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo3'de sunulmuştur.

Tablo 3: Mesleki İngilizce I Dersi Hakkında Ders Değerlendirme Sonuçları (N:14)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	2(%14.3)	1(%7.1)	4(%28.6)	3(%21.4)	4(%28.6)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	2(%14.3)	4(%28.6)	1(%7.1)	3(%21.4)	4(%28.6)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	2(%14.3)	3(%21.4)	2(%14.3)	2(%14.3)	5(%35.7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	2(%14.3)	2(%14.3)	3(%21.4)	3(%21.4)	4(%28.6)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	2(%14.3)	4(%28.6)	1(%7.1)	2(%14.3)	5(%35.7)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	3(%21.4)	1(%7.1)	4(%28.6)	2(%14.3)	4(%28.6)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	3(%21.4)	3(%21.4)	2(%14.3)	2(%14.3)	4(%28.6)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	2(%14.3)	2(%14.3)	4(%28.6)	1(%7.1)	5(%35.7)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1(%7.1)	4(%28.6)	2(%14.3)	2(%14.3)	5(%35.7)

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin %50'si, öğretim elemanının dersin içeriğini güncel tutarak yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını belirtmiştir. %50'si, öğretim elemanının çeşitli düşüncelere açık olduğunu ve öğrenci katkılarını yapıcı şekilde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %42.8'i, öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini belirtmiştir.

Derslerin zamanında ve düzenli olarak işlendiğini düşünenlerin oranı %50, öğretim elemanının derslere her zaman hazırlıklı geldiğini düşünenlerin oranı ise yine %50'dir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu belirtenlerin oranı da %50'dir. Öğrencilerin yalnızca %28.5'i, öğretim elemanının sınıfı etkili şekilde yönettiğini düşünmektedir.

Öğrencilerin %50'si, öğretim elemanının dersi işlerken zamanı verimli kullandığını belirtmiştir. %50'si, belirlenen öğrenme çıktılarının kazanılması için öğretim elemanının çaba gösterdiğini ifade ederken; %50'si ise dersin sistemli, sade ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı biçimde anlatıldığını belirtmiştir.

Bu sonuçlar değerlendirilirken, öğrencilerin hiçbirinin canlı derslere fiilen katılmadığı gerçeği göz önünde bulundurulmalıdır. Bu durum, özellikle öğretim süreci ve sınıf içi etkileşimlere yönelik maddelerde verilen yanıtları etkilemiş olabilir. Öte yandan, Mesleki İngilizce III dersine yönelik katılım oranının yüksek olduğu bilinmektedir; bu da bazı derslere özgü daha olumlu geri bildirimlerin kaynağını açıklayabilir.

Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 4'de sunulmuştur.

Tablo 4: Mesleki İngilizce I Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (N:14)

Öğretim Elemanı Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	3(%21.4)	2(%14.3)	2(%14.3)	2(%14.3)	5(%35.7)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2(%14.3)	1(%7.1)	4(%28.6)	2(%14.3)	5(%35.7)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	2(%14.3)	4(%28.6)	2(%14.3)	1(%7.1)	5(%35.7)

Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	3(%21.4)	0(%0)	4(%28.6)	1(%7.1)	6(%42.9)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	1(%7.1)	4(%28.6)	2(%14.3)	3(%21.4)	4(%28.6)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	2(%14.3)	2(%14.3)	3(%21.4)	3(%21.4)	4(%28.6)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	2(%14.3)	2(%14.3)	6(%42.9)	1(%7.1)	3(%21.4)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1(%7.1)	2(%14.3)	4(%28.6)	2(%14.3)	5(%35.7)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	3(%21.4)	1(%7.1)	3(%21.4)	2(%14.3)	5(%35.7)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	3(%21.4)	0(%0)	4(%28.6)	1(%7.1)	6(%42.9)

EE411 RUH SAĞLIĞI DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE411 Ruh Sağlığı dersi 2025-2026 güz döneminde ebelik bölümü öğrencilerine yönelik zorunlu (4 saat) bir ders olarak yüz yüze yürütülmüş ve derse toplam 78 öğrenci devam etmiştir. Ders değerlendirme anketini 56 öğrenci (%72) doldurmuştur.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin %85.7'si, derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlı olduğunu belirtmiştir. Ders materyallerinin (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.) belirlenen hedeflerle uyumlu olduğunu düşünenlerin oranı da yine %85.7'dir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.) öğrenci başarısını, dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini belirten öğrencilerin oranı ise %87.5 olarak ölçülmüştür.

Öğrencilerin %94.7'si, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının kazanılmasına olanak tanıdığını ifade etmiş; %96.4'ü ise ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını belirtmiştir.

Derslik koşulları açısından öğrencilerin %83.9'u, dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu; %92.9'u ise aydınlatma ve havalandırma koşullarının öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin %91.1'i, derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi desteklediğini ifade etmiş; %87.5'i ise eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduğunu belirtmiştir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo5'de sunulmuştur.

Tablo 5: Ruh Sağlığı Dersi Hakkında Ders Değerlendirme Sonuçları (N:56)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir	0(0%)	0(0%)	8(%14.3)	23(%41.1)	25(%44.6)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur	0(0%)	0(0%)	8(%14.3)	23(%41.1)	25(%44.6)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0(0%)	0(0%)	7(%12.5)	26(%46.4)	23(%41.1)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır	0(0%)	0(0%)	3(%5.4)	30(%53.6)	23(%41.1)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum.	0(0%)	0(0%)	2(%3.6)	33(%58.9)	21(%37.5)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum	0(0%)	0(0%)	9(%16.1)	27(%48.2)	20(%35.7)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur.	0(0%)	0(0%)	4(%7.1)	30(%53.6)	22(%39.3)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0(0%)	0(0%)	5(%8.9)	27(%48.2)	24(%42.9)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0(0%)	0(0%)	7(%12.5)	26(%46.4)	23(%41.1)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin %94.7'si, öğretim elemanının dersin içeriğini güncel tutarak konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını belirtmiştir. %94.6'sı, öğretim elemanının çeşitli düşüncelere açık olduğunu ve öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %92.8'i, öğretim elemanının öğrenci katılımını

destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini belirtmiştir.

Derslerin zamanında ve düzenli olarak işlendiğini düşünenlerin oranı %96.4, öğretim elemanının derslere daima hazırlıklı geldiğini ifade edenlerin oranı %94.6'dır. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu belirtenlerin oranı %92.8'dir. Öğrencilerin %87.5'i, öğretim elemanının sınıfı etkili şekilde yönettiğini düşünmektedir.

Öğrencilerin %92.8'i, öğretim elemanının dersi işlerken zamanı verimli kullandığını belirtmiştir. Aynı oranda öğrenci, belirlenen öğrenme çıktılarının kazanılması için öğretim elemanının çaba gösterdiğini ifade etmiştir. Ayrıca, öğrencilerin %89.3'ü, dersin sistemli, sade ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı biçimde anlatıldığını belirtmiştir.

Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 6'de sunulmuştur.

Tablo 6: Ruh Sağlığı Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (N:56)

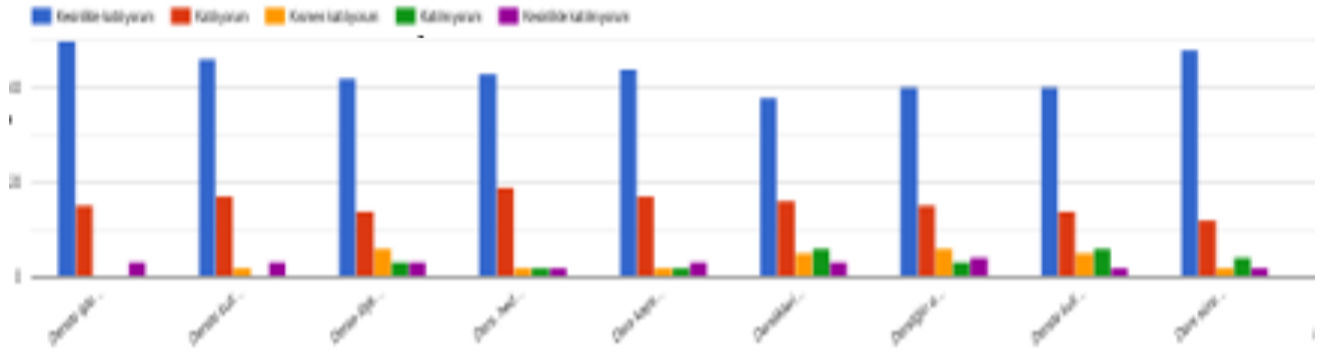
Öğretim Elemanı Değerlendirme Ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0(%0)	0(%0)	3(%5.4)	24(%42.9)	29(%51.8)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0(%0)	0(%0)	3(%5.4)	25(%44.6)	28(%50)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0(%0)	0(%0)	4(%7.1)	27(%48.2)	25(%44.6)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0(%0)	0(%0)	2(%3.6)	28(%50)	26(%46.4)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0(%0)	0(%0)	3(%5.4)	25(%44.6)	28(%50)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0(%0)	0(%0)	4(%7.1)	25(%44.6)	27(%48.2)

Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0(%0)	2(%3.6)	5(%8.9)	22(%39.3)	27(%48.2)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0(%0)	0(%0)	4(%7.1)	26(%46.4)	26(%46.4)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0(%0)	0(%0)	4(%7.1)	26(%46.4)	26(%46.4)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1(%1.8)	0(%0)	5(%8.9)	24(%42.9)	26(%46.4)

EE333 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE 333 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersi, 2025-2026 Güz döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 3. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 87 öğrenci kayıt olmuş 81 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 68 öğrenci doldurmuş olup (%83,95 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1’de sunulmuştur.



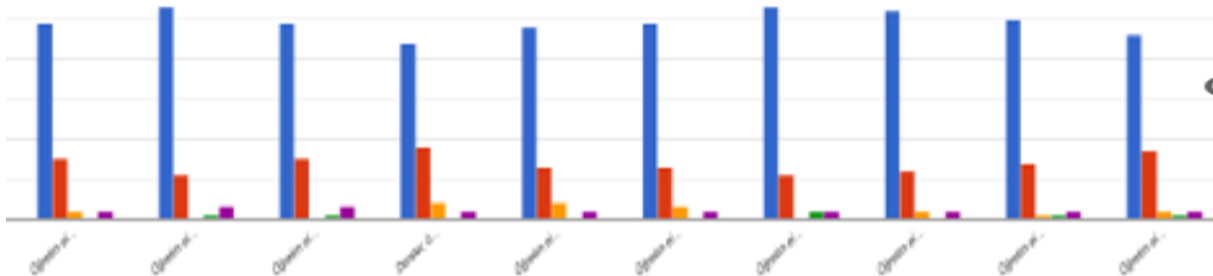
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ders Süreci Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=68)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	3 (4,40)	0 (0,00)	9 (8,9)	15 (45,60)	50 (73,5)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	3 (4,40)	2 (2,90)	17 (25,00)	46 (67,60)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	3 (4,40)	3 (4,40)	6 (8,80)	14 (20,60)	42 (61,80)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	2 (2,90)	2 (2,90)	2 (2,90)	19 (28,00)	43 (63,30)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici	3 (4,40)	2 (2,90)	2 (2,90)	17 (25,00)	44 (64,80)

rol oynadığını düşünüyorum					
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3 (4,40)	6 (8,80)	5 (7,40)	16 (23,50)	38 (55,80)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	4 (5,9)	3 (4,40)	6 (8,8)	15 (22,10)	40 (58,80)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	2 (2,90)	6 (8,8)	5 (7,40)	15 (22,10)	40 (58,80)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	2 (2,90)	4 (5,90)	2 (2,90)	12 (17,60)	48 (70,60)

Anketin ikinci bölümünü oluşturan ders sürecinde ilgili öğretim elemanının değerlendirilmesine ilişkin bulgulara göre, öğrenci anketine katılan 68 öğrencinin 59'u (%86,76) öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve konuları yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. Elli altı öğrenci (%82,35) öğretim elemanının farklı görüşlere açık bir tutum sergilediğini ve öğrenci katkılarını yapıcı biçimde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Katılımcıların 58'i (%85,29) öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemleri kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen öğrenci sayısı 61 (%89,71) olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ders Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=68)

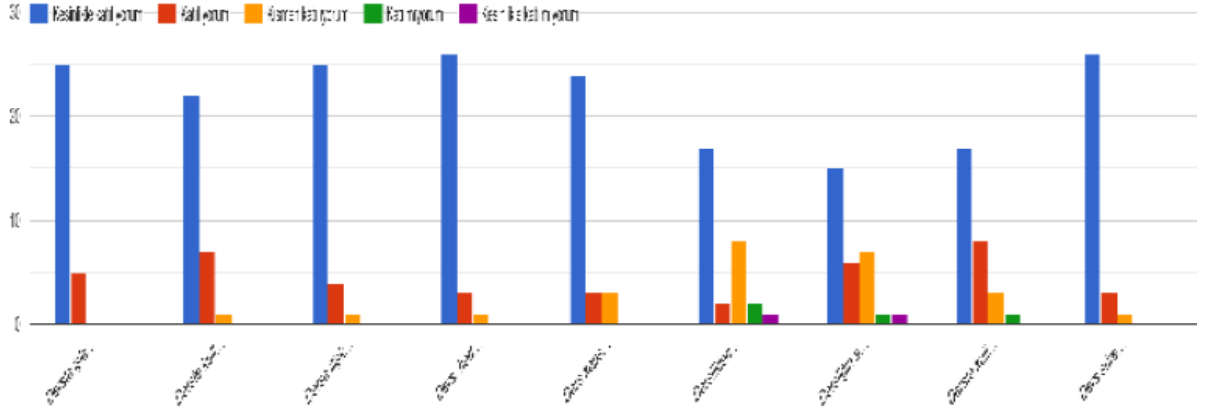
Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2 (2,9)	0 (0,0)	2 (2,9)	15 (22,10)	49 (72,10)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup	3	1	5	0	53

öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	(4,4)	(1,5)	(9,61)	(0,0)	(77,90)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	3 (4,4)	1 (1,5)	6 (11,53)	15 (22,1)	49 (72,1)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	2 (2,9)	1 (1,92)	4 (5,9)	18 (26,5)	44 (64,7)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2 (2,9)	3 (5,76)	0 (0,0)	14 (20,6)	48 (70,6)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	2 (2,9)	2 (3,84)	3 (4,4)	14 (20,6)	49 (72,1)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	2 (2,9)	2 (2,9)	0 (0,0)	11 (16,3)	53 (77,0)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	2 (2,9)	0 (0,00)	2 (2,9)	12 (17,6)	52 (76,6)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	2 (2,9)	1 (1,5)	1 (1,5)	14 (20,6)	50 (73,5)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2 (2,9)	1 (1,5)	2 (2,9)	17 (25,0)	46 (67,6)

EE409 ÖZEL DÖNEMDEKİ YENİDOĞANLARIN İNTRAPARTUM BAKIM DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE 409 Özel Dönemdeki Yenidoğanların İntrapartum Bakım dersi, 2025-2026 Güz döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine yönelik seçmeli bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 34 öğrenci kayıt olmuş 30 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 34 öğrenci doldurmuş olup (%88,23 katılım), sonuçlarına göre: Ders değerlendirme anketi sonuçlarına göre genel başarı/olumlu değerlendirme oranı %93,7 olarak saptanmıştır. Bu bulgu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun derse yönelik tutumunun oldukça olumlu olduğunu göstermektedir. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 3 ve Tablo 3’de sunulmuştur.



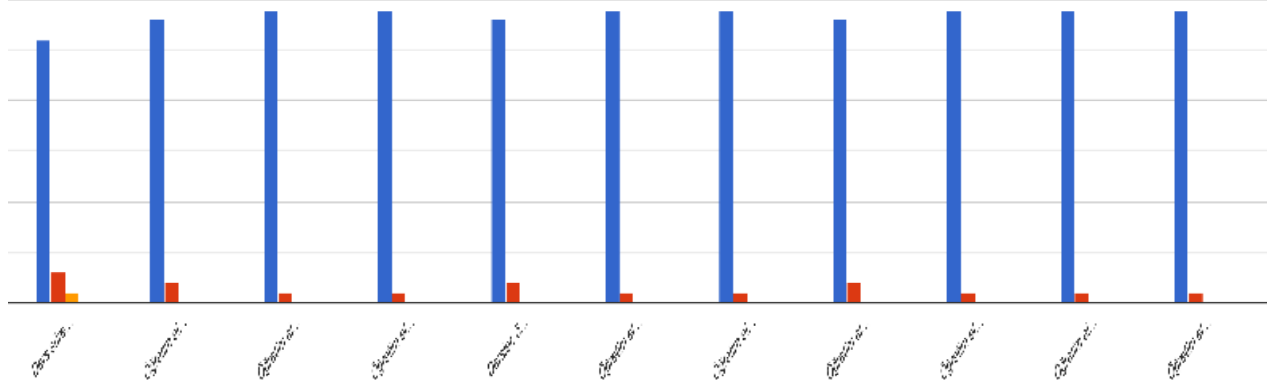
Grafik 3. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 3. EE 409 Özel Dönemdeki Yenidoğanların İntrapartum Bakım Ders Süreci Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=30)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,00)	0 (0,00)	0 (0,00)	5 (16,70)	25 (83,30)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	0 (0,00)	1 (3,30)	7 (23,30)	22 (73,40)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,30)	4 (13,30)	25 (83,40)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,30)	3 (10,00)	26 (86,70)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,00)	0 (0,00)	3 (10,00)	3 (10,00)	24 (80,00)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	1 (3,30)	2 (6,70)	8 (26,70)	2 (6,70)	17 (56,60)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	1 (3,30)	1 (3,30)	7 (23,30)	6 (20,10)	15 (50,00)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,00)	1 (3,30)	3 (10,00)	9 (27,00)	17 (46,70)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,30)	3 (10,00)	26 (86,70)

Anketin ikinci bölümünü oluşturan ders sürecinde ilgili öğretim elemanının değerlendirilmesine ilişkin bulgulara göre, 30 öğrencinin yaklaşık 26'sı (%86,7) öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve konuları yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 25 öğrenci (%83,3) öğretim elemanının farklı görüşlere açık bir tutum sergilediğini ve öğrenci katkılarını yapıcı biçimde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Katılımcıların yine yaklaşık 26'sı (%86,7) öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen

öğretim yöntemleri kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu belirten öğrenci sayısı ise yaklaşık 27 (%89,7) olarak saptanmıştır. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirme sonuçları Grafik 4 ve Tablo 4’de sunulmuştur.



Grafik 4. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 4. EE 409 Özel Dönemdeki Yenidoğanların İntrapartum Bakım Ders S Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=30)

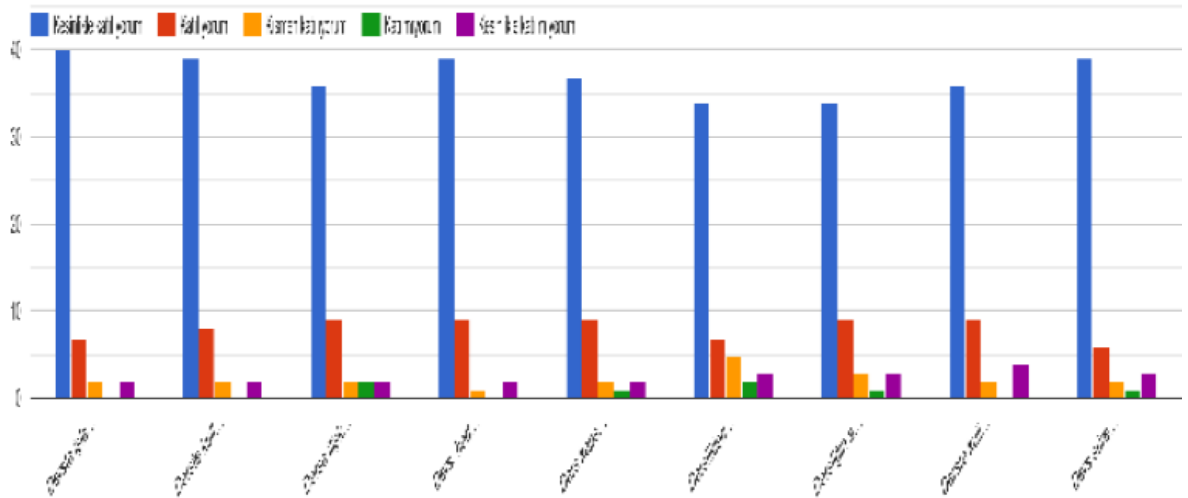
Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (6,70)	28 (93,30)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,3)	29 (96,70)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,3)	29 (96,70)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (5,9)	2 (6,70)	28 (93,3)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,3)	29 (96,7)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,3)	29 (96,7)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (6,7)	28 (93,3)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,00)	0 (0,0)	1 (3,3)	29 (96,7)

Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,3)	29 (96,7)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2 (2,9)	1 (1,5)	2 (2,9)	1 (3,3)	29 (96,7)

EE335 EBELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİSİ DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE335 Ebelik Tarihi ve Deontolojisi dersi, 2025-2026 Güz döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 68 öğrenci kayıt olmuş 68 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 54 öğrenci doldurmuş olup (%79,41 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 5 ve Tablo 5’de sunulmuştur.



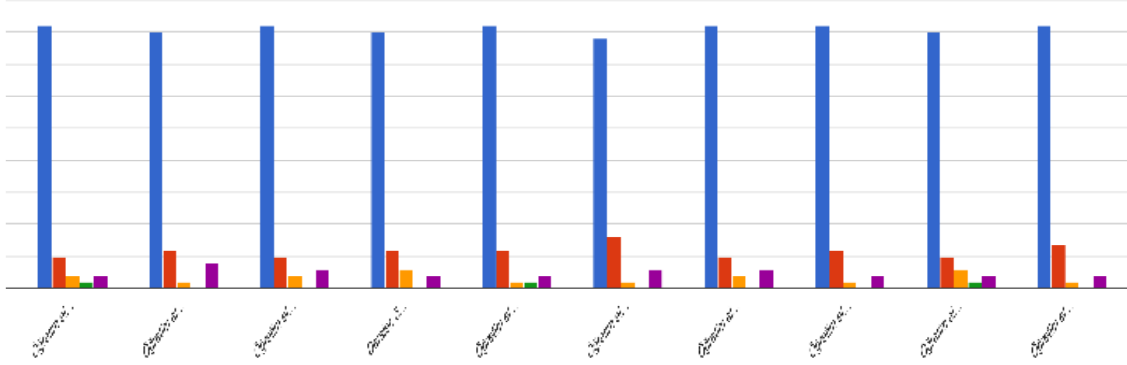
Grafik 5. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 5. EE335 Ebelik Tarihi ve Deontolojisi Ders Süreci Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=54)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	2 (3,70)	3 (5,60)	2 (3,7)	7 (13,00)	40 (74,0)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	2 (3,70)	0 (0,00)	2 (3,70)	11 (20,40)	39 (72,20)
3Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	2 (3,70)	2 (3,70)	2 (3,70)	12 (22,20)	36 (66,70)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,00)	2 (3,70)	1 (1,90)	12 (22,30)	39 (72,10)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	2 (3,70)	1 (1,90)	2 (3,70)	12 (21,30)	37 (68,40)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3 (5,50)	2 (3,70)	5 (7,40)	10 (18,50)	34 (63,00)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	3 (5,5)	1 (1,90)	3 (5,5)	13 (24,10)	34 (63,00)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	4 (7,40)	6 (8,8)	2 (3,60)	12 (22,30)	36 (66,70)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	3 (5,60)	1 (1,90)	2 (2,90)	9 (16,70)	39 (72,20)

Anketin ikinci bölümünü oluşturan ders sürecine ilişkin öğretim elemanı değerlendirme bulgularına göre, 54 öğrencinin yaklaşık 26'sı (%48,1) öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve konuları yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. Yine 25 öğrenci (%46,3), öğretim elemanının farklı görüşlere açık bir tutum sergilediğini ve öğrenci katkılarını yapıcı biçimde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Katılımcıların yaklaşık 26'sı (%48,1), öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemleri kullandığını

bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu belirten öğrenci sayısı ise yaklaşık 27 (%50,0) olarak saptanmıştır. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirme sonuçları Grafik 6 ve Tablo 6’te sunulmuştur.



Grafik 6. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

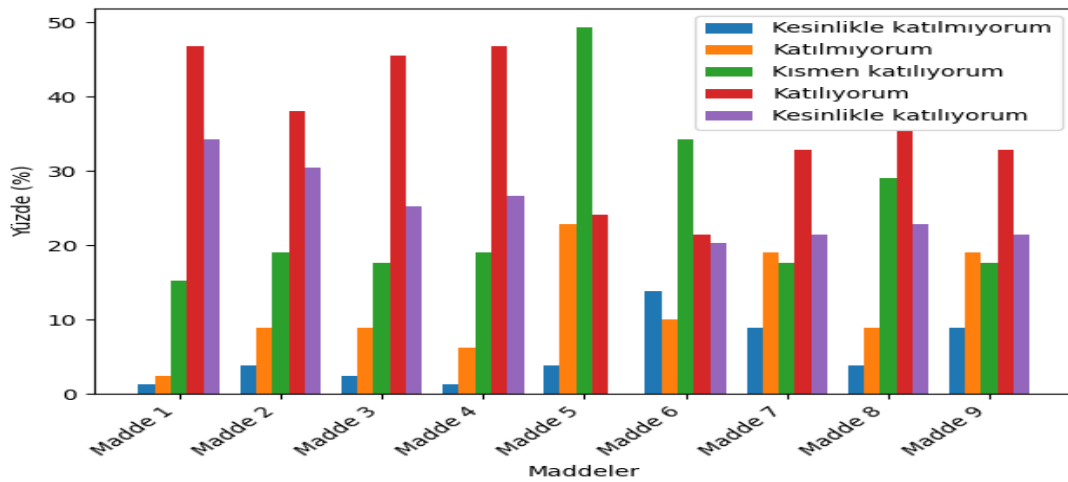
Tablo 6. EE335 Ebelik Tarihi ve Deontolojisi Ders Süreci Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=54)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2 (3,70)	1 (1,9)	2 (3,70)	8 (14,90)	41 (75,80)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	4 (7,4)	0 (0,0)	1 (1,9)	9 (16,7)	40 (74,10)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	3 (5,6)	0 (0,0)	2 (3,7)	8 (14,9)	41 (75,80)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	2 (3,7)	0 (0,0)	3 (5,6)	9 (16,60)	40 (74,1)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2 (3,7)	1 (1,9)	1 (1,9)	9 (16,7)	41 (75,8)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	3 (5,6)	0 (0,0)	1 (1,9)	11 (20,4)	39 (72,1)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	3 (5,6)	0 (0,0)	2 (3,7)	8 (14,9)	41 (75,9)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	2 (3,7)	0 (0,00)	1 (1,9)	10 (18,5)	41 (75,9)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen	2	1	3	8	40

öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	(3,7)	(1,9)	(5,6)	(14,9)	(74,1)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2 (3,7)	0 (0,0)	1 (1,9)	10 (18,6,3)	41 (75,9)

EE153 Ebelikte Temel İlke ve Uygulamalar I

EE153 Ebelikte Temel İlke ve Uygulamalar I 2025-2026 Güz döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 87 öğrenci kayıt olmuş 79 öğrenci ankete katılmıştır. Ders sürecine ilişkin değerlendirmeler incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin hedef ve amaçlarıyla içerik uyumunu olumlu değerlendirdiği (%81,0) ve kullanılan öğretim materyallerinin ders hedeflerini desteklediğini düşündüğü (%68,4) görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını geçerli ve etkili biçimde ölçtüğünü düşünenlerin oranı yüksek olup (%70,9), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının kazanılmasına olanak tanıdığı yönünde de yaygın bir görüş bulunmaktadır (%73,4). Ders kapsamında kazanılan yeterliklerin akademik hedeflere katkısı genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte, bu katkının bazı öğrenciler tarafından orta düzeyde algılandığı belirlenmiştir. Fiziksel ve teknolojik öğrenme ortamına ilişkin değerlendirmelerde ise dersliklerin teknolojik altyapısı ile aydınlatma ve havalandırma koşullarına yönelik görüşlerin orta düzeyde yoğunlaştığı, buna karşın ders sürecinde kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi desteklediği (%58,2) ve dersin eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz becerilerinin gelişimine katkı sağladığı (%54,4) yönünde olumlu algıların ön planda olduğu saptanmıştır. Açık uçlu soru cevap : (Severek ve saygı duyarak dersine katıldığım bir hocadır başarılarının daimi olmasını temenni ederim/Dersi sevdiren bir hoca gerçekten çok seviyorum/ Severek ve saygı duyarak ders takibi yaptığım bir hocadır uzaktan bile olsa enerjisi yüksek bir hoca başarıları daim olsun inşallah/ Mükemmel bi hoca/ ders ve materyallerin yeterli kullanıldığını düşünüyorum/Mine hocamız dersi deneyimlerini ve bilgilerini bizlere çok güzel katkı sağlıyor. Sert görünümünün altında anaç bir yapısı var hocamızın herşey için hocamıza teşekkür ediyorum./Sizi seviyoruz)



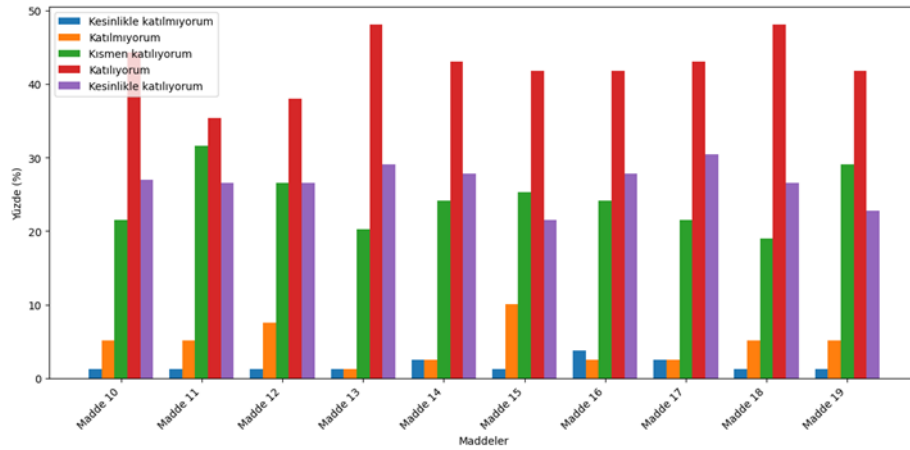
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. EE153 Ebelikte Temel İlke ve Uygulamalar I Ders Süreci Hakkında Öğrenci

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	1 (%1,3)	2 (%2,5)	12 (%15,2)	37 (%46,8)	27 (%34,2)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	3 (%3,8)	7 (%8,9)	15 (%19)	30 (%38)	24 (%30,4)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	2 (%2,5)	7 (%8,9)	14 (%17,7)	367 (%45,6)	20 (%25,3)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	1 (%1,3)	5 (%6,3)	15 (%19)	37 (%46,8)	21 (%26,6)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	3 (%3,8)	18 (%22,8)	39 (%49,4)	19 (%24,1)	79 (%100)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	11 (%13,9)	8 (%10,1)	27 (%34,2)	17 (%21,5)	16 (%20,3)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	7 (%8,9)	15 (%19)	14 (%17,7)	26 (%32,9)	17 (%21,5)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	3 (%3,8)	7 (%8,9)	23 (%29,1)	28 (%35,4)	18 (%22,8)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	7 (%8,9)	15 (%19)	14 (%17,7)	26 (%32,9)	17 (%21,5)

Değerlendirme Sonuçları (N=79)

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders içeriğinin güncel ve somut örneklerle aktarıldığını düşündüğü (%71,3 katılıyorum/kesinlikle katılıyorum), öğretim elemanının öğrenci katkılarına açık olduğunu (%62,0) ve derse katılımı destekleyen yöntemler kullandığını (%64,6) belirttiği görülmektedir. Derslerin zamanında ve düzenli yürütülmesi (%77,2), öğretim elemanının derslere hazırlıklı gelmesi (%70,8), ders dilinin açık ve anlaşılır olması (%63,3) ile sınıf ve zaman yönetiminin etkili bulunması (%71,3 ve %73,4) öne çıkan diğer bulgulardır. Ayrıca öğrencilerin önemli bir kısmı öğretim elemanının öğrenme çıktılarının kazanılması için çaba gösterdiğini (%74,7) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde anlattığını (%64,6) ifade etmiştir (Tablo 2).



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

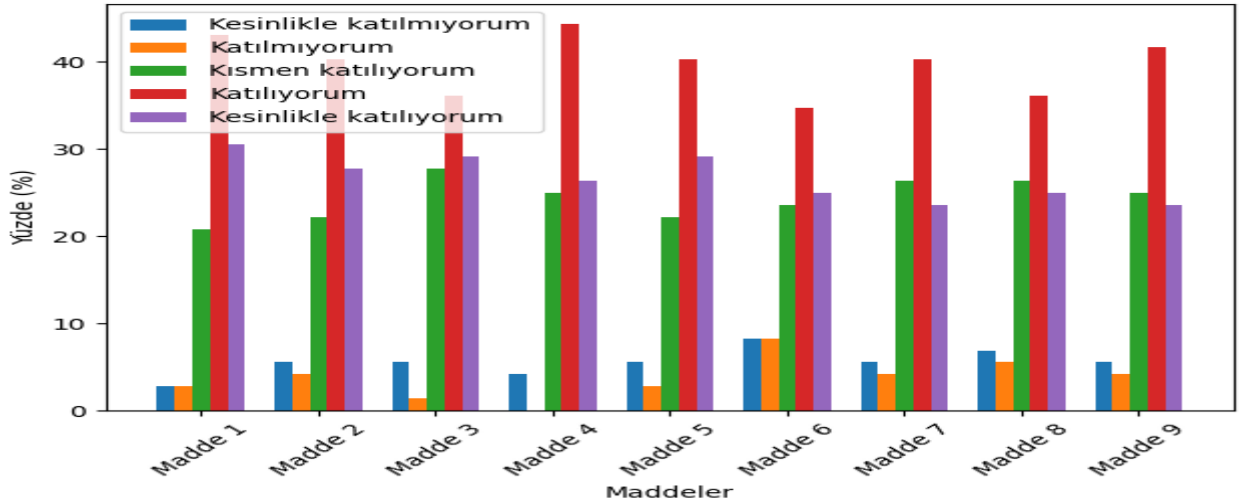
Tablo 2. EE153 Ebelikte Temel İlke ve Uygulamalar I Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N:79)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısım katılıyor	Katılıyor	Kesinlikle katılıyor
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (%1,3)	4 (%5,1)	17 (%21,5)	35 (%44,3)	22 (%27)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1 (%1,3)	4 (%5,1)	25 (%31,6)	28 (%35,4)	21 (%26,6)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1 (%1,3)	6 (%7,6)	21 (%26,6)	30 (%38)	21 (%26,6)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1 (%1,3)	1 (%1,3)	16 (%20,3)	38 (%48,1)	23 (%29,1)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2 (%2,5)	2 (%2,5)	19 (%24,1)	34 (%43)	22 (%27,8)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1 (%1,3)	8 (%10,1)	20 (%25,3)	33 (%41,8)	17 (%21,5)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	3 (%3,8)	2 (%2,5)	19 (%24,1)	33 (%41,8)	22 (%27,8)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	2 (%2,5)	2 (%2,5)	17 (%21,5)	34 (%43)	24 (%30,4)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen	1	4 (%5,1)	15	38	21

öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	(%1,3)		(%19)	(%48,1)	(%26,6)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1 (%1,3)	4 (%5,1)	23 (%29,1)	33 (%41,8)	18 (%22,8)

EE161 TIBBİ TERMİNOLOJİ I (SEÇ.)(UZAKTAN EĞİTİM)

EE161 TIBBİ TERMİNOLOJİ I 2025-2026 Güz döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 84 öğrenci kayıt olmuş 79 öğrenci ankete katılmıştır. Tablo 1 deki bulgulara göre öğrencilerin %74'ü dersin hedef ve amaçlarıyla içerik uyumunu ve kullanılan materyallerin uygunluğunu katılıyorum/kesinlikle katılıyorum şeklinde değerlendirmiştir. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenme hedeflerini yeterli biçimde ölçtüğünü düşünenlerin oranı %65,3, dersin öğrenme çıktılarının kazanılmasına olanak tanıdığını belirtenlerin oranı %70,8'dir. Ders kapsamında kazanılan yeterliklerin akademik hedefleri desteklediğini ifade edenlerin oranı %69,5 olarak saptanmıştır. Dersliklerin teknolojik altyapısını yeterli bulanların oranı %59,7, aydınlatma ve havalandırma koşullarını yeterli görenlerin oranı %63,9 olup bu maddelerde %23–26 arasında “kısmen katılıyorum” yanıtı verilmiştir. Dijital araçların öğrenmeyi desteklediğini düşünenlerin oranı %61,1, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştiğini belirtenlerin oranı ise %65,3 olarak belirlenmiştir.

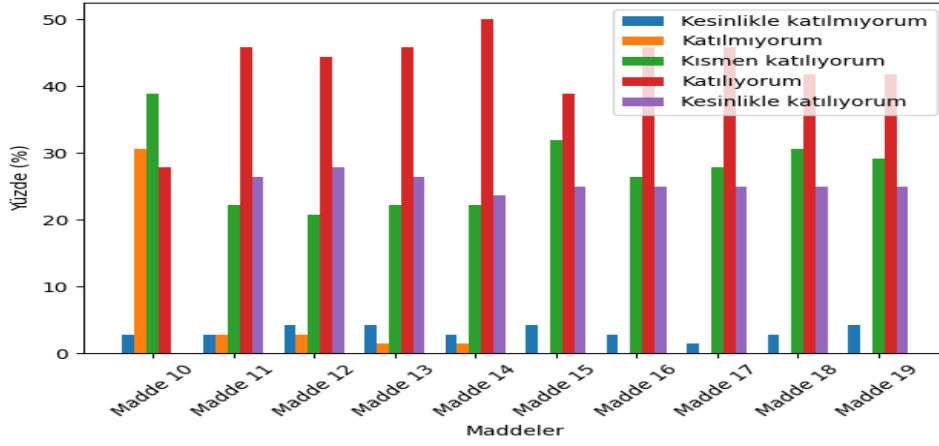


Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Tıbbi Terminoloji I (Seç.)(Uzaktan Eğitim) Ders Süreci Hakkında Öğrenci N: 79

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	2 (%2,8)	2 (%2,8)	15 (%20,8)	31 (%43,1)	22 (%30,6)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	4 (%5,6)	3 (%4,2)	16 (%22,2)	29 (%40,3)	20 (%27,8)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	4 (%5,6)	1 (%1,4)	20 (%27,8)	26 (%36,1)	21 (%29,2)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	3 (%4,2)	18 (%25)	32 (%44,4)	19 (%26,4)	72 (%100)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	4 (%5,6)	2 (%2,8)	16 (%22,2)	29 (%40,3)	21 (%29,2)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	6 (%8,3)	6 (%8,3)	17 (%23,6)	25 (%34,7)	18 (%25)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	4 (%5,6)	3 (%4,2)	19 (%26,4)	29 (%40,3)	17 (%23,6)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	5 (%6,9)	4 (%5,6)	19 (%26,4)	26 (%36,1)	18 (%25)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	4 (%5,6)	3 (%4,2)	18 (%25)	30 (%41,7)	17 (%23,6)

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde, maddelerin büyük çoğunğunda **“katılıyorum”** ve **“kesinlikle katılıyorum”** yanıtlarının toplamı **%75** olup, öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi (%73,6), dersleri akademik takvime uygun ve düzenli yürütmesi (%72,2), sınıfı etkili yönetmesi (%70,8) ve zamanı verimli kullanması (%70,8) öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenci katkılarına açık olma (%72,2) ve derse katılımı destekleyici yöntemler kullanma (%72,2) da benzer şekilde güçlü bulunmuştur. Açık uçlu soru (online derslere altyapı yetersizliğinden pek giremiyoruz ama sonrasında izlemek ve hocanın anlatımı konusunda gayet memnunuzum teşekkürler)



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

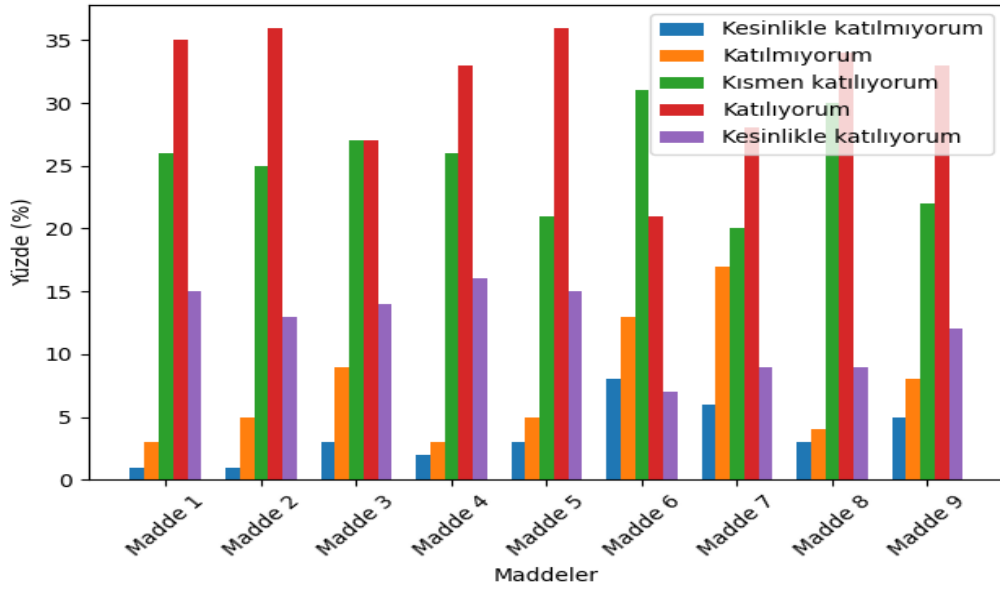
Tablo 2: Tıbbi Terminoloji I (Seç.)(Uzaktan Eğitim) Ders Süreci Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (N=79)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2 (%2,8)	22 (%30,6)	28 (%38,9)	20 (%27,8)	72 (%100)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2 (%2,8)	2 (%2,8)	16 (%22,2)	33 (%45,8)	19 (%26,4)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	3 (%4,2)	2 (%2,8)	15 (%20,8)	32 (%44,4)	20 (%27,8)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	3 (%4,2)	1 (%1,4)	16 (%22,2)	33 (%45,8)	19 (%26,4)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2 (%2,8)	1 (%1,4)	16 (%22,2)	36 (%50)	17 (%23,6)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	3 (%4,2)	0	23 (%31,9)	28 (%38,9)	18 (%25)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	2 (%2,8)	0	19 (%26,4)	33 (%45,8)	18 (%25)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı	1	0	20	33	18

verimli bir şekilde kullanmaktadır.	(%1,4)		(%27,8)	(%45,8)	(%25)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	2 (%2,8)	0	22 (%30,6)	30 (%41,7)	18 (%25)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	3 (%4,2)	0	21 (%29,2)	30 (%41,7)	18 (%25)

EE205 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ

EE161 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ I 2025-2026 Güz döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 2. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 100 öğrenci kayıt olmuş 80 öğrenci ankete katılmıştır. Dersin hedef-içerik uyumu (%50), kullanılan materyallerin hedeflerle uyumu (%49), öğrenme çıktılarının kazanımı (%49) ve akademik yeterliklere katkısı (%51) öğrenciler tarafından görece yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinde olumlu görüş oranı (%41) diğer maddelere kıyasla daha düşük olmakla birlikte kabul edilebilir düzeydedir (Tablo 1).

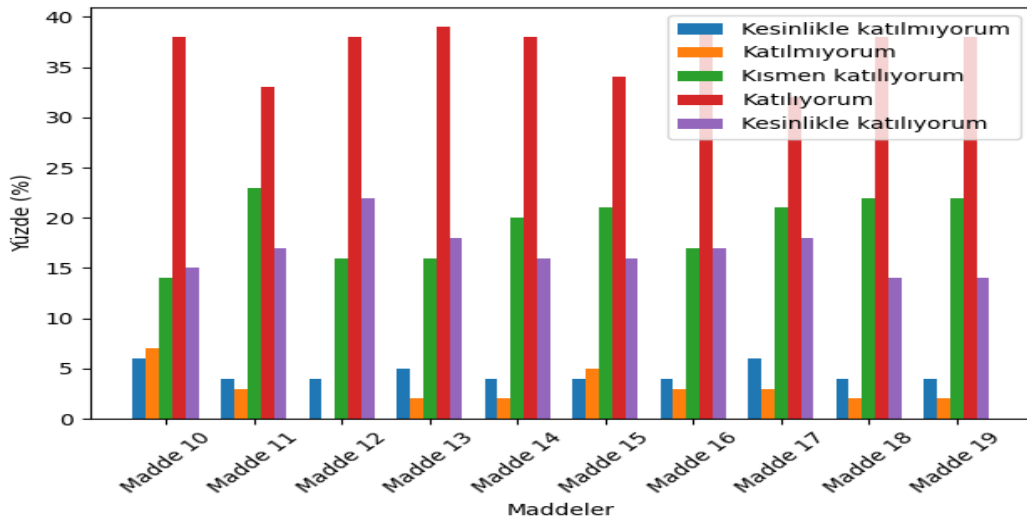


Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1: EE205 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ Ders Süreci Hakkında Öğrenci

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	1 (%1)	2,00 (%3)	3,00 (%26)	4,00 (%35)	5,00 (%15)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	1,00 (%1)	2,00 (%5)	3,00 (%25)	4,00 (%36)	5,00 (%13)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1,00 (%3)	2,00 (%9)	3,00 (%27)	4,00 (%27)	5,00 (%14)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	1,00 (%2)	2,00 (%3)	3,00 (%26)	4,00 (%33)	5,00 (%16)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	1,00 (%3)	2,00 (%5)	3,00 (%21)	4,00 (%36)	5,00 (%15)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	1,00 (%8)	2,00 (%13)	3,00 (%31)	4,00 (%21)	5,00 (%7)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	1,00 (%6)	2,00 (%17)	3,00 (%20)	4,00 (%28)	5,00 (%9)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	1,00 (%3)	2,00 (%4)	3,00 (%30)	4,00 (%34)	5,00 (%9)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1,00 (%5)	2,00 (%8)	3,00 (%22)	4,00 (%33)	5,00 (%12)

Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde,, Ders içeriğinin güncel ve somut örneklerle aktarılması (%53), öğrenci katkılarına açık ve yapıcı yaklaşım (%50), derse katılımı destekleyici yöntemlerin kullanımı (%60) ve derslerin akademik takvime uygun biçimde yürütülmesi (%57) öğrenciler tarafından yüksek oranda olumlu değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi (%54), kullandığı dilin açık ve anlaşılır olması (%50), sınıfı etkili yönetmesi (%56) ve zamanı verimli kullanması (%50) da benzer şekilde güçlü bulunan alanlardır (Tablo 2).



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 2: EE205 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ Ders Süreci Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Sonuçlar

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1,00 (%6)	2,00 (%7)	3,00 (%14)	4,00 (%38)	5,00 (%15)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1,00 (%4)	2,00 (%3)	3,00 (%23)	4,00 (%33)	5,00 (%17)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1,00 (%4)		3,00 (%16)	4,00 (%38)	5,00 (%22)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00

ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	(%5)	(%2)	(%16)	(%39)	(%18)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	1,00 (%4)	2,00 (%2)	3,00 (%20)	4,00 (%38)	5,00 (%16)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1,00 (%4)	2,00 (%5)	3,00 (%21)	4,00 (%34)	5,00 (%16)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	1,00 (%4)	2,00 (%3)	3,00 (%17)	4,00 (%39)	5,00 (%17)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1,00 (%6)	2,00 (%3)	3,00 (%21)	4,00 (%32)	5,00 (%18)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	1,00 (%4)	2,00 (%2)	3,00 (%22)	4,00 (%38)	5,00 (%14)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1,00 (%4)	2,00 (%2)	3,00 (%22)	4,00 (%38)	5,00 (%14)

EE415 EBELİKTE TEMEL SAĞLIK HİZMETLERİ DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

EE415 Ebelikte Temel Sağlık Hizmetleri Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ebelik Bölümü öğrencilerine yönelik zorunlu ders kapsamında yüz yüze yürütülmüştür. Derse toplam 78 öğrenci kayıtlı olup, 69 (%88,46) öğrenci, değerlendirme anketine katılım sağlamıştır.

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%91,3), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%89,9), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%94,4), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%91,3), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%88,4), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%79,6), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%88,0), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici nitelikte olduğunu (%88,4) ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%88,4) belirtmişlerdir.

Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. EE415 Ebelikte Temel Sağlık Hizmetleri Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=69)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (8,7)	35 (50,7)	28 (40,6)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (10,1)	32 (49,3)	30 (40,6)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1 (1,4)	1 (1,4)	6 (8,7)	35 (50,7)	26 (37,7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0(0,0)	0 (0,0)	6 (8,7)	38 (55,1)	25 (36,2)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (11,6)	36 (52,2)	25 (36,2)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	1 (1,4)	2 (2,9)	9 (13,0)	37 (53,6)	20 (29,0)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	1 (1,4)	0 (0,0)	8 (11,6)	36 (52,2)	24 (34,8)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	2 (2,9)	0 (0,0)	6 (8,7)	39 (56,5)	22 (31,9)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (11,6)	37(53,6)	24(34,8)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının ders içeriğini güncel ve anlaşılır biçimde yapılandırıldığını (%92,7), konuları klinik ve yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını (%92,7), öğrenci görüşlerine açık olduğunu ve katkıları yapıcı biçimde değerlendirdiğini (%91,3), öğrencilerin derse aktif katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%91,3), derslerin zamanında ve düzenli olarak yürütüldüğünü (%87,0), derslere hazırlıklı geldiğini (%88,4), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%89,4), sınıfı etkili biçimde yönetebildiğini (%86,9), zamanı verimli kullandığını (%91,3), öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%88,4) ve dersi sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici bir biçimde anlattığını (%87,0) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. EE415 Ebelikte Temel Sağlık Hizmetleri Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=69)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (7,2)	38 (55,1)	26 (37,7)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1 (1,4)	0 (0,0)	5 (7,2)	40 (58,0)	23 (33,3)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,0)	1 (1,4)	5 (7,2)	37 (53,6)	26 (37,7)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	2 (2,9)	1 (1,4)	6 (8,7)	36 (52,2)	24 (34,8)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (11,6)	34 (49,3)	27 (39,1)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (8,7)	36 (52,2)	27 (39,1)

Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (13,0)	33 (47,8)	27 (39,1)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	1 (1,4)	5 (7,2)	37 (53,6)	26 (37,7)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	1 (1,4)	7 (10,1)	34 (49,3)	27 (39,1)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (0,0)	1 (1,4)	8 (11,6)	34 (49,3)	26 (37,7)

EE311 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI BİLGİSİ DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Bilgisi Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürütülmüş olup derse toplam 84 öğrenci kayıtlıdır. Öğrenci değerlendirme anketi, ders kapsamında 64 öğrenci (%76,2) tarafından doldurulmuştur. Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%71,9), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%71,9), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%71,9), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%75,0), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik gelişimlerini desteklediğini (%70,3), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%67,2), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%71,9), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici nitelikte olduğunu (%73,4) ve ders sürecinde eleştirel düşünme ve analiz becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%68,7) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Bilgisi Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=64)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	1 (1,6)	3 (4,7)	14 (21,9)	19 (29,7)	27 (42,2)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	8 (12,5)	10 (15,6)	21 (32,8)	25 (39,1)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1 (1,6)	7 (10,9)	10 (15,6)	21 (32,8)	25 (39,1)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	3 (4,7)	3 (4,7)	10 (15,6)	24 (37,5)	24 (37,5)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	3 (4,7)	8 (12,5)	8 (12,5)	22 (34,4)	23 (35,9)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	1 (1,6)	7 (10,9)	13 (20,3)	21 (32,8)	22 (34,4)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	1 (1,6)	4 (6,3)	13 (20,3)	21 (32,8)	25 (39,1)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,0)	4 (6,3)	14 (21,9)	23 (35,9)	24 (37,5)

Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1 (1,6)	8 (12,5)	11 (17,2)	21 (32,8)	23 (35,9)
---	---------	----------	-----------	-----------	-----------

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının ders içeriğini güncel ve anlaşılır biçimde yapılandırıldığını (%70,3), öğrenci görüşlerine açık ve yapıcı bir yaklaşım sergilediğini (%71,9), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntemler kullandığını (%70,3), dersleri planlı ve akademik takvime uygun biçimde yürüttüğünü (%75,0), derslere hazırlıklı geldiğini (%73,5), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%73,5), sınıfı etkili biçimde yönetebildiğini (%68,8), zamanı verimli kullandığını (%73,5) ve öğrencilerin öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%67,2) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici şekilde anlattığını (%70,3) belirtmişlerdir. belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Bilgisi Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=64)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,0)	6 (9,4)	13 (20,3)	21 (32,8)	24 (37,5)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (0,0)	5 (7,8)	13 (20,3)	21 (32,8)	25 (39,1)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1 (1,6)	5 (7,8)	13 (20,3)	21 (32,8)	24 (37,5)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	5 (7,8)	4 (6,3)	7 (10,9)	21 (32,8)	27 (42,2)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2 (3,1)	4 (6,3)	11 (17,2)	20 (31,3)	27 (42,2)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	2 (3,1)	4 (6,3)	11 (17,2)	20 (31,3)	27 (42,2)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	1 (1,6)	4 (6,3)	15 (23,4)	20 (31,3)	24 (37,5)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	3 (4,7)	2 (3,1)	12 (18,8)	22 (34,4)	25 (39,1)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	2 (3,1)	4 (6,3)	15 (23,4)	18 (28,1)	25 (39,1)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2 (3,1)	4 (6,3)	13 (20,3)	18 (28,1)	27 (42,2)

EE111 EBELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

Ebeliğe Giriş ve Temel Kavramlar Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürütülmüş olup derse toplam 86 öğrenci kayıtlıdır. Ders kapsamında uygulanan öğrenci değerlendirme anketi, 75 öğrenci (%87,21) tarafından doldurulmuştur. Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%72,0), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%73,3), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%73,4), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%64,7), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%69,6), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%66,6), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%66,6), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici nitelikte olduğunu (%66,7) ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%73,3) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Ebeliğe Giriş ve Temel Kavramlar Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=75)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	7 (9,3)	0 (0,0)	14 (18,7)	25 (33,3)	29 (38,7)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	7 (9,3)	0 (0,0)	13 (17,3)	27 (36,0)	28 (37,3)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	5 (6,7)	0 (0,0)	15 (20,0)	29 (38,7)	26 (34,7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	4 (5,3)	1 (1,3)	14 (18,7)	29 (38,7)	27 (36,0)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	4 (5,3)	2 (2,7)	16 (21,3)	28 (37,3)	25 (33,3)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	6 (8,0)	0 (0,0)	19 (25,3)	25 (33,3)	25 (33,3)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	6 (8,0)	2 (2,7)	17 (22,7)	28 (37,3)	22 (29,3)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	4 (5,3)	3 (4,0)	18 (24,0)	26 (34,7)	24 (32,0)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	5 (6,7)	0 (0,0)	15 (20,0)	28 (37,3)	27 (36,0)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırıldığını ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını (%73,3), çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirdiğini (%72,0), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%77,3), dersleri zamanında ve düzenli olarak işleyerek akademik takvime uygun bir biçimde sürdürdüğünü (%72,0), derslere daima hazırlıklı geldiğini (%79,3), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%73,3), sınıfı etkili bir şekilde yönetebildiğini (%69,0), zamanı verimli kullandığını (%69,4), öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%74,7) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici şekilde anlattığını (%73,4) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Ebeliğe Giriş ve Temel Kavramlar Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=75)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	5 (6,7)	0 (0,0)	15 (20,0)	28 (37,3)	27 (36,0)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	5 (6,7)	1 (1,3)	15 (20,0)	27 (36,0)	27 (36,0)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	5 (6,7)	0 (0,0)	12 (16,0)	30 (40,0)	28 (37,3)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	5 (6,7)	1 (1,3)	15 (20,0)	29 (38,7)	25 (33,3)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	6 (8,0)	1 (1,3)	16 (21,3)	28 (37,3)	24 (32,0)
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	6 (8,0)	0 (0,0)	14 (18,7)	27 (36,0)	28 (37,3)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	5 (6,7)	1 (1,3)	12 (16,0)	28 (37,3)	29 (38,7)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	6 (8,0)	1 (1,3)	16 (21,3)	29 (38,7)	23 (30,7)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	6 (8,0)	1 (1,3)	12 (16,0)	30 (40,0)	26 (34,7)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	5 (6,7)	0 (0,0)	15 (20,0)	25 (33,3)	30 (40,0)

EE215 EĞİTİMDE SUNUM TEKNİKLERİ (SEÇ.)DERSİ

Ders Değerlendirme Ölçütleri

Eğitimde Sunum Teknikleri Dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yürütülmüş olup derse toplam 64 öğrenci kayıtlıdır. Ders kapsamında uygulanan öğrenci değerlendirme anketi, 55 öğrenci (%85,94) tarafından doldurulmuştur. Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu derste işlenen konuların dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık gösterdiğini (%71,8), derste kullanılan materyallerin dersin belirlediği hedeflerle uyumlu olduğunu (%78,2), dersle ilgili uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebildiğini (%81,8), dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanıdığını (%84,4), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici rol oynadığını (%85,5), dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu (%72,7), dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşullarının yeterli ve konforlu olduğunu (%74,6), derste kullanılan dijital araç ve uygulamaların öğrenmeyi destekleyici nitelikte olduğunu (%88,2) ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını (%85,4) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Eğitimde Sunum Teknikleri Dersi Hakkında Öğrenci Değerlendirme Sonuçları (n=55)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Ders değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,0)	1 (1,8)	9 (16,4)	26 (47,3)	19 (34,5)
Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	1 (1,8)	11 (20,0)	26 (47,3)	17 (30,9)
Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (18,2)	27 (49,1)	18 (32,7)
Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	24 (43,6)	23 (41,8)
Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	31 (56,4)	16 (29,1)
Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	1 (1,8)	0 (0,0)	14 (25,5)	23 (41,8)	17 (30,9)
Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	2 (3,6)	2 (3,6)	10 (18,2)	21 (38,2)	20 (36,4)
Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,0)	2 (3,6)	10 (18,2)	25 (45,5)	18 (32,7)
Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	29 (52,7)	18 (32,7)

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırıldığını ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını (%85,5), çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirdiğini (%83,6), öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik verdiğini (%84,4), dersleri zamanında ve düzenli olarak işleyerek akademik takvime uygun bir biçimde sürdürdüğünü (%85,4), derslere daima hazırlıklı geldiğini (%83,6), ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu (%86,3), sınıfı etkili bir şekilde yönetebildiğini (%84,4), zamanı verimli kullandığını (%83,7), öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini (%85,4) ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak biçimde sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyici şekilde anlattığını (%83,6) belirtmişlerdir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Eğitimde Sunum Teknikleri Dersi Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları (n=55)

Değerlendirme ölçütleri	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğretim elemanı değerlendirme ölçütleri	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	26 (47,3)	21 (38,2)
Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (16,4)	27 (49,1)	19 (34,5)
Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	24 (43,6)	23 (41,8)
Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1 (1,8)	0 (0,0)	7 (12,7)	29 (52,7)	18 (32,7)
Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (16,4)	23 (41,8)	23 (41,8)

Öğretim elemanın ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (12,7)	25 (45,5)	23 (41,8)
Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	24 (43,6)	23 (41,8)
Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (16,4)	26 (47,3)	20 (36,4)
Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (14,5)	24 (43,6)	23 (41,8)
Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (16,4)	27 (49,1)	19 (34,5)